

# ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ :2012-2013

ΤΙΤΛΟΣ

## «ΔΙΑΘΕΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΟΜΑΔΑ:

### ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

1. ΠΑΡΜΑΞΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ
2. ΠΕΛΩΝΗΣ ΛΟΥΚΑΣ

### ΜΑΘΗΤΕΣ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ

1. ΒΑΘΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ
2. ΒΑΘΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
3. ΚΑΛΟΓΕΡΑΚΗ ΑΡΕΤΗ
4. ΚΑΣΤΙΖΑ ΑΣΗΜΙΝΑ
5. ΚΙΤΣΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
6. ΚΟΥΤΕΛΙΔΑ ΕΙΡΗΝΗ
7. ΚΟΥΤΣΙΟΥΜΠΑ ΙΩΑΝΝΑ
8. ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ
9. ΠΥΡΟΜΑΛΗ ΓΕΩΡΓΙΑ

10. ΡΑΧΟΥΤΗ ΙΩΑΝΝΑ
11. ΣΒΙΓΓΟΥ ΜΑΡΙΑ
12. ΤΣΑΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
13. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
14. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΟΣ

### *Ανάλυση της έννοιας*

Το αίτημα για αύξηση του ελεύθερου χρόνου υπήρξε αποτέλεσμα της ανάγκης να ανακουφιστούν οι εργαζόμενοι και από τους επαχθείς (δυσβάσταχτους) όρους εργασίας και απ' την διάρκεια της. Σταθμός του αγώνα για την μείωση του χρόνου εργασίας υπήρξε η απεργία στο Σικάγο, την Πρωτομαγιά του 1886 που ύστερα από αιματηρές συγκρούσεις κατέκτησαν το οχτάωρο εργασίας. Ακολούθησαν η εξασφάλιση χρόνου διακοπών, η πενθήμερη εργασία, οι τριάντα επτά εβδομαδιαίως ώρες εργασίας. Για τον εργαζόμενο η ύπαρξη ελεύθερου χρόνου θεωρείται πια κεκτημένο και αυτονόητο δικαίωμα.

*Είναι ο «ελεύθερος χρόνος» χρόνος  
πραγματικής ελευθερίας για το σύγχρονο  
άνθρωπο;*

Δεν είναι καθόλου βέβαιο πως ο χρόνος αυτός είναι και πραγματικά ελεύθερος. Το κριτήριο με το οποίο θα προσδιορίσουμε την έννοια του πραγματικά ελεύθερου χρόνου έχει, ασφαλώς, σχέση με την έννοια της ελευθερίας. Ελεύθερος

είναι ο χρόνος τον οποίο ο άνθρωπος αξιοποιεί και διαθέτει όπως αυτός κρίνει σωστό, όπως αυτός θέλει και όχι όπως του υπαγορεύουν ή τον αναγκάζουν να τον διαθέτει διάφοροι εξωγενείς, ανεξάρτητοι απ' την θέληση του παράγοντες. Αν κρίνουμε τον ελεύθερο χρόνο από αυτήν την άποψη, θα διαπιστώσουμε ότι δεν είναι και τόσο ελεύθερος όσο λέγεται. Αυτή η κατάσταση οφείλεται σε επαγγελματικές, κοινωνικές και οικογενειακές υποχρεώσεις.

***Τιοι ιδιαίτεροι λόγοι στην εποχή μας  
επιβάλλουν όχι μόνο την ύπαρξη  
ελεύθερου χρόνου ,αλλά και την καλύτερη  
δυνατή αξιοποίηση του;***

*Τους λόγους ύπαρξης του ελεύθερου χρόνου πρέπει να τους αναζητήσουμε στις συνθήκες της σύγχρονης ζωής. Αυτές δεν επιτρέπουν στο σύγχρονο άνθρωπο να ζει ποιοτικά , αν και οι δυνατότητες και τα μέσα υπάρχουν. Ότι, επομένως, λείπει από τη ζωή του μπορεί να το αποκτήσει με την κατάλληλη αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου του. Εφόσον η εργασία δεν του προσφέρει την ηθική ικανοποίηση της ολοκληρωμένης προσωπικής δημιουργίας του επιτρέπει να αναπτύξει ομοιόμορφα όλες τις πτυχές της προσωπικότητας του κατά τη διάρκειάς του ελεύθερου του επιδίδεται σε ασχολίες και δραστηριότητες , που ικανοποιούν γενικότερες ανάγκες και αναπτύσσουν όλες τις ανθρώπινες δυνατότητες. Στην περίπτωση που η εργασία προσφέρει ευκαιρίες να αναπτύξει ο εργαζόμενος τις δημιουργικές του δυνατότητες , δεν παύει να*

*είναι εργασία , εξαντλητικό ρυθμό της σύγχρονης ζωής και το άγχος, ο ελεύθερος χρόνος του είναι πολύτιμος να αναζωογονείται .Ο σύγχρονος εργαζόμενος είναι αποξενωμένος από τη δημιουργική εργασία ,το φυσικό περιβάλλον και από τον κοινωνικό του περίγυρο .Ο ελεύθερος χρόνος είναι να αποκαταστήσει τις σχέσεις του με τη φύση και με τους ανθρώπους και να προστατέψει την ψυχική υγεία του.*

## *Πώς διαθέτουν οι σύγχρονοι άνθρωποι τον ελεύθερο χρόνο τους;*

*Οι άνθρωποι δεν διαθέτουν με τον ίδιο τρόπο τον ελεύθερο χρόνο τους. Ο ίδιος ο άνθρωπος δεν αφιερώνει συνήθως τον ελεύθερο χρόνο του για να ικανοποιήσει μόνο μια συγκεκριμένη ανάγκη. Υπάρχει ποικιλία ενδιαφερόντων, ασχολιών που απορροφούν τον ελεύθερο χρόνο του. Από έρευνες διαπιστώνεται ότι ο σύγχρονος άνθρωπος ,και ιδιαίτερα ο Έλληνας διαθέτει τον ελεύθερο χρόνο του για τηλεθέαση ,για ενασχόληση με την οικογένεια ,για διάβασμα βιβλίων και εφημερίδων, για μουσική ,για άθληση κ.ά*

## *Από τι εξαρτάται η αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου;*

*Η αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου εξαρτάται από πολλούς παράγοντες. Κατ' αρχάς, από τις ανάγκες του καθενός .Από τα ενδιαφέροντα που έχει .Τα ενδιαφέροντα του καθορίζονται από την ψυχοσύνθεση και την παιδεία του, και η επίδραση των συνηθειών που έχει αποκτήσει ο άνθρωπος, ιδιαίτερα σε μικρή*

ηλικία. Το περιβάλλον, το κοινωνικό, το πολιτιστικό και το φυσικό, από το οποίο δέχεται επιδράσεις ο άνθρωπος προβάλλει πρότυπα και αξίες, υπαγορεύει τρόπους, προσφέρει ή στερεί δυνατότητες. Για να αξιοποιεί όμως αυτές τις δυνατότητες ο άνθρωπος, πρέπει να έχει την ευχέρεια, κυρίως την οικονομική

## **Νέοι και ελεύθερος χρόνος.**

Σχετικά με την εργασία και τον ελεύθερο χρόνο η ζωή των εφήβων χαρακτηρίζεται από δύο αντιφάσεις. Δουλεύουν πιο σκληρά από πολλούς εργαζόμενους, αλλά δεν αμείβονται. Χρειάζεται πιο πολύ ελεύθερο χρόνο αλλά διαθέτουν ελάχιστο, λόγω της πληθώρας των σχολικών και εξωσχολικών υποχρεώσεων που έχουν. Μέσα στον ελάχιστο χρόνο πρέπει να χωρέσουν όλα όσα είναι ζωτικής ανάγκης για το νέο: ανεμελιά, το παιχνίδι, η ξεκούραση, η παρέα, η ψυχαγωγία και γιατί όχι η περισυλλογή και η ονειροπόληση. Τα ασφυκτικά χρονικά όρια δεν αφήνουν περιθώρια για πολλές επιλογές. Διαθέτει τον ελεύθερο χρόνο του ανάλογα με την ιδιοσυγκρασία του, τις συνήθειες και τα ενδιαφέροντα του, ανάλογα με τις δυνατότητες και του παρέχει το περιβάλλον του και την ευχέρεια που έχει να αξιοποιεί τις δυνατότητες αυτές.

Παρά το γεγονός ότι όλοι οι νέοι δε διαθέτουν με τον ίδιο τρόπο τον ελεύθερο χρόνο τους, παρατηρούμε ορισμένες κοινές συνήθειες και κοινούς τρόπους ψυχαγωγίας κατά την διάρκεια του ελεύθερου χρόνου τους. Οι νέοι διασκεδάζουν σε κλαμπ, διοργανώνουν πάρτι με φίλους, αθλούνται, συμμετέχουν σε συλλόγους αθλητικούς ή πολιτιστικούς, παίζουν ηλεκτρονικά

παιχνίδια, βλέπουν τηλεόραση, ακούν μουσική, διαβάζουν βιβλία ή περιοδικά, βγαίνουν με τους φίλους τους, πηγαίνουν στον κινηματογράφο και ασχολούνται με διάφορες μορφές καλλιτεχνικής έκφρασης.

Ο τρόπος με τον οποίο ο νέος θα αξιοποιήσει ή θα σπαταλήσει τον ελεύθερο χρόνο του έχει σχέση με τις επιδράσεις που δέχεται και την προσωπικότητα που διαμορφώνει. Τα πρότυπα που προβάλλονται και η τάση των νέων να τα μιμούνται, η διαφήμιση των προϊόντων της βιομηχανίας του ελεύθερου χρόνου, η ελλιπής αγωγή τόσο από την οικογένεια όσο και από το σχολείο επιδρούν καταλυτικά στις επιλογές τους.

Ο τρόπος με τον οποίο κάθε νέος μπορεί να αξιοποιεί τον ελεύθερο χρόνο του είναι προσωπική του υπόθεση και επιλογή. Η ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων, η ενασχόληση με κάθε μορφής τέχνη, η παρέα και η συντροφιά με άλλους νέους, η άθληση, τα ταξίδια και η δημιουργικές ερασιτεχνικές ενασχολήσεις ανακουφίζουν τον νέο από την φορτική πίεση, τον ξεκουράζουν, τον ηρεμούν, και συντελούν στην μόρφωση και στην ανάπτυξη της κοινωνικότητας και των δημιουργικών ικανοτήτων του.

**Ο ρόλος των θεσμών της κοινωνικοποίησης τόσο στην συνειδητοποίηση της σημασίας του ελεύθερου χρόνου όσο και στην δημιουργική αξιοποίησή του απ' την νέα γενιά.**

Οι θεσμοποιημένοι φορείς της κοινωνικοποίησης δηλαδή οικογένεια, σχολείο και η τοπική αυτοδιοίκηση μπορούν να βοηθήσουν αποφασιστικά τους νέους να συνειδητοποιήσουν την αξία του ελεύθερου χρόνου και να τους κατευθύνουν σε

*δημιουργικούς τρόπους αξιοποίησής τους. Πρώτα χρειάζεται ενημέρωση του νέου για τις σύγχρονες συνθήκες ζωής και εργασίας. Πρέπει να καταλάβει ο νέος πόσο σημαντικός είναι ο ελεύθερος χρόνος για την ψυχική ισορροπία και την ολοκλήρωση της προσωπικότητάς του. Ακόμα, να ευαισθητοποιηθεί και να διεκδικήσει για τον εαυτό του γνήσιες μορφές έκφρασης και ψυχαγωγίας. Οι φορείς της κοινωνικοποίησης οφείλουν να διευκολύνουν στην πράξη τη δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου.!!*

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

### ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : « ΔΙΑΘΕΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ »

ΣΧΟΛΕΙΟ: \_\_\_\_\_

ΤΑΞΗ: \_\_\_\_\_

ΗΛΙΚΙΑ: \_\_\_\_\_

ΦΥΛΟ:     ΑΓΟΡΙ      ΚΟΡΙΤΣΙ

ΔΙΑΜΟΝΗ:    ΘΗΒΑ      ΧΩΡΙΟ

1. Έχετε ελεύθερο χρόνο;

Ναι      Όχι

2. Εάν ναι, πόσο ελεύθερο χρόνο έχετε;

Πολύ      Αρκετό      Λίγο

3. Ασχολείστε με άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες εκτός σχολείου; (π.χ ξένες γλώσσες , υπολογιστές, φροντιστήρια για τα μαθήματα του σχολείου)

Ναι      Όχι

4. Πόσες ώρες αφιερώνετε σε αυτές καθημερινά;

1-3      3-5      καθόλου

5. Με ποιους τρόπους αξιοποιείτε τον ελεύθερο χρόνο σας;



Ηλεκτρονικά παιχνίδια  Τηλεόραση

Ανάγνωση βιβλίων ή περιοδικών  Μουσική ή χορός  Αθλητισμός

6. Ποιοί λόγοι σας εμποδίζουν να διαθέσετε τον ελεύθερο χρόνο σας όπως επιθυμείτε;

Οικονομικοί  Οικογενειακοί  Άλλοι

7. Πιστεύετε ότι σας παρέχονται οι δυνατότητες στην πόλη σας να αξιοποιήσετε δημιουργικά τον ελεύθερο χρόνο σας;

Ναι  Όχι

8. Εάν όχι, τι θα θέλατε να υπάρχει στην πόλη σας;

Κολυμβητήριο  Θέατρο  Κινηματογραφική Λέσχη  Άλλο

9. Διαθέτετε τον περισσότερο ελεύθερο χρόνο σας για :

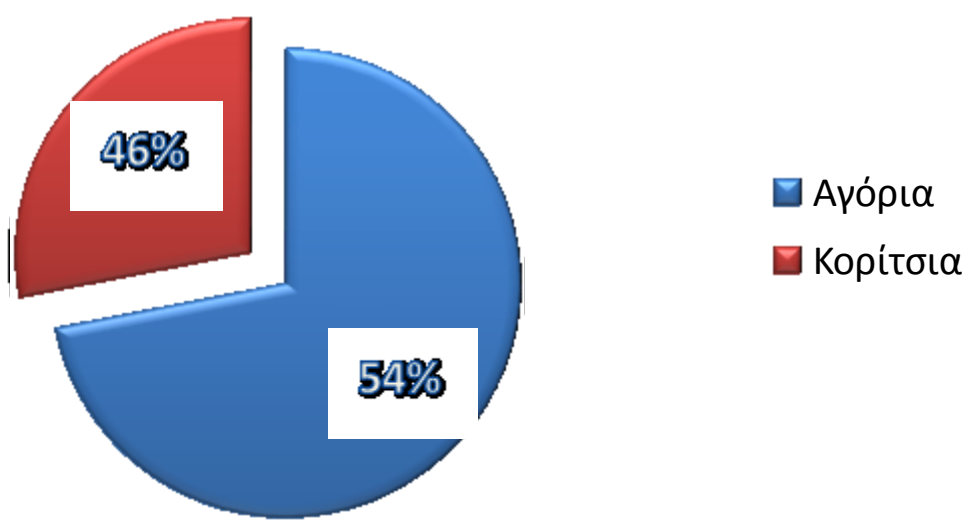
α) Διασκέδαση – Ξεκούραση  β) Πνευματική καλλιέργεια – Δημιουργία

10. Πόσο ευχαριστημένοι είστε από τον τρόπο που διαθέτετε τον ελεύθερο χρόνο σας;

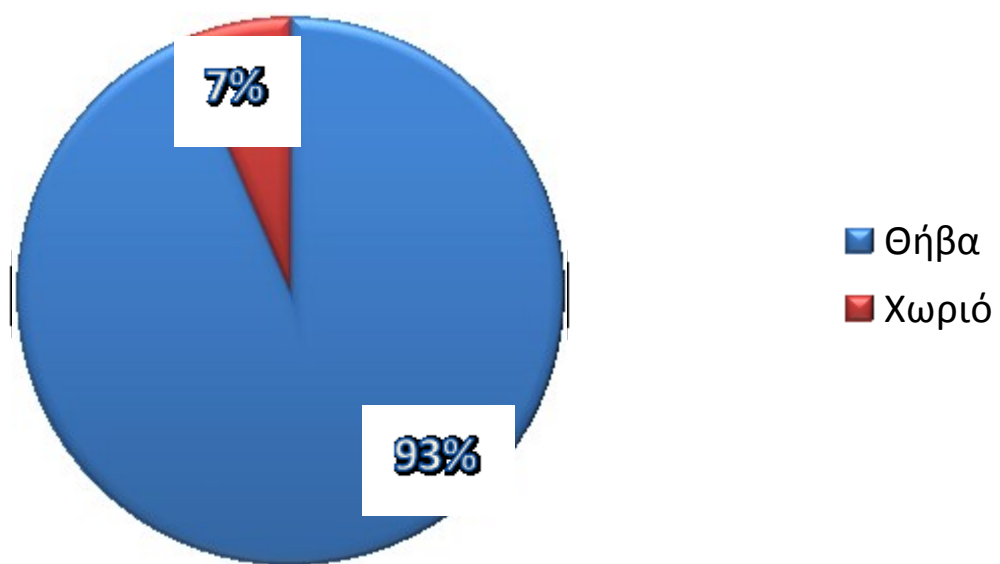
Πολύ  Αρκετά  Λίγο

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

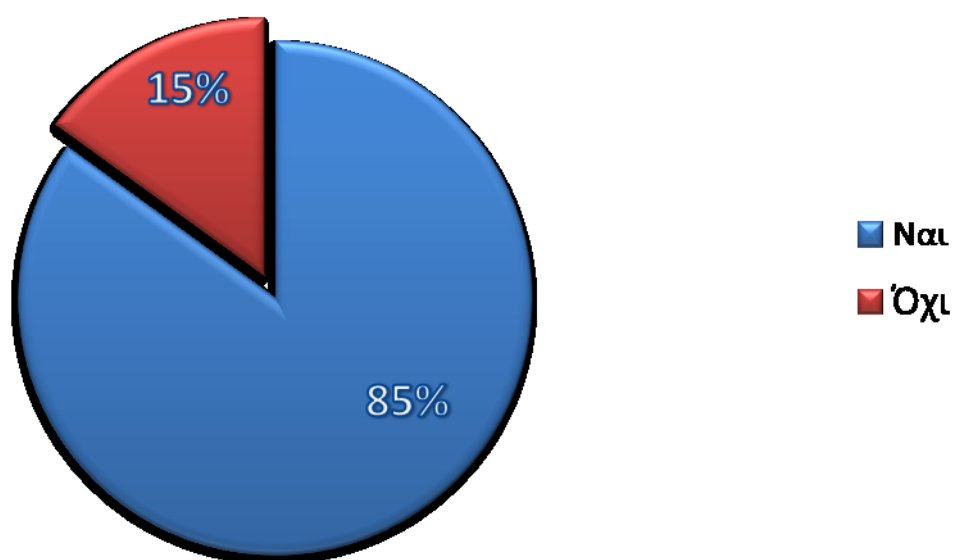
### ΦΥΛΟ



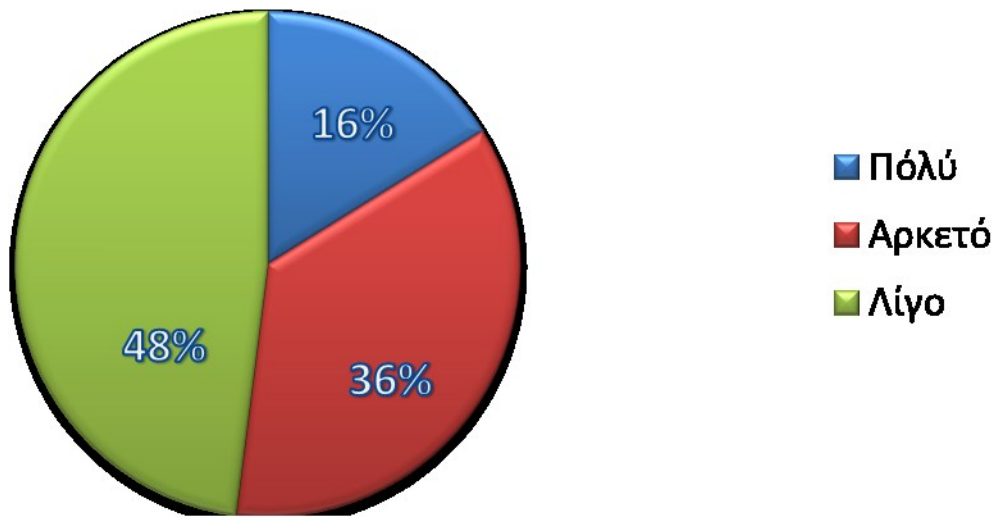
### ΔΙΑΜΟΝΗ



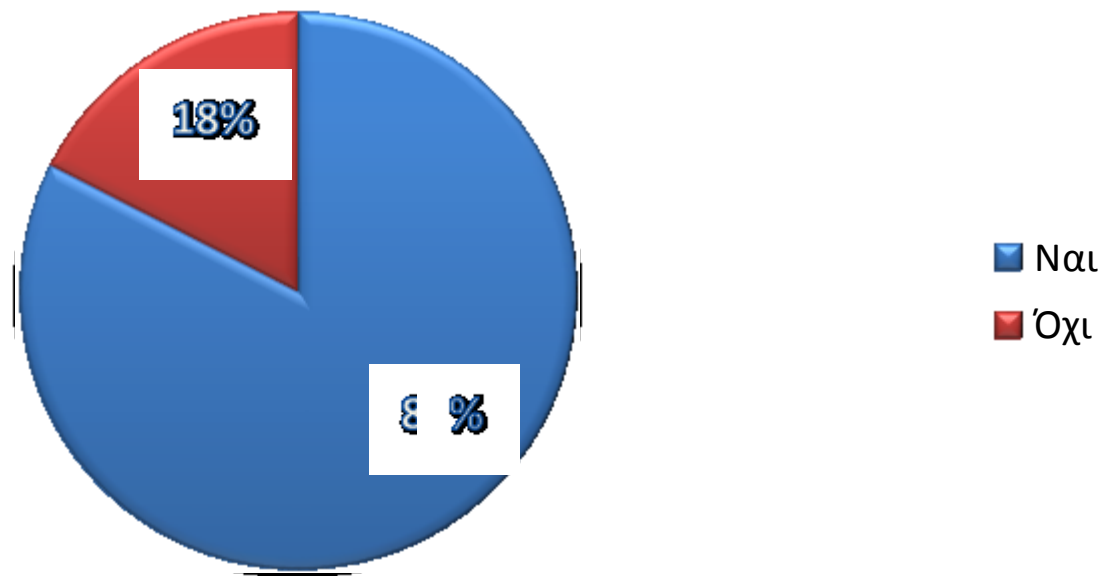
**Έχετε ελεύθερο χρόνο;**



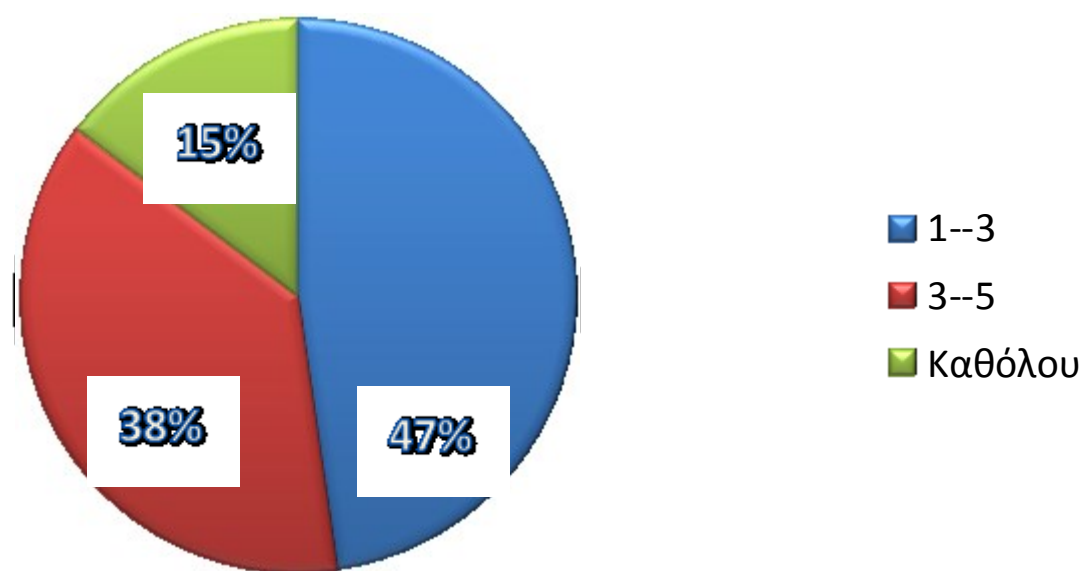
**Εάν ναι, πόσο ελεύθερο χρόνο έχετε;**



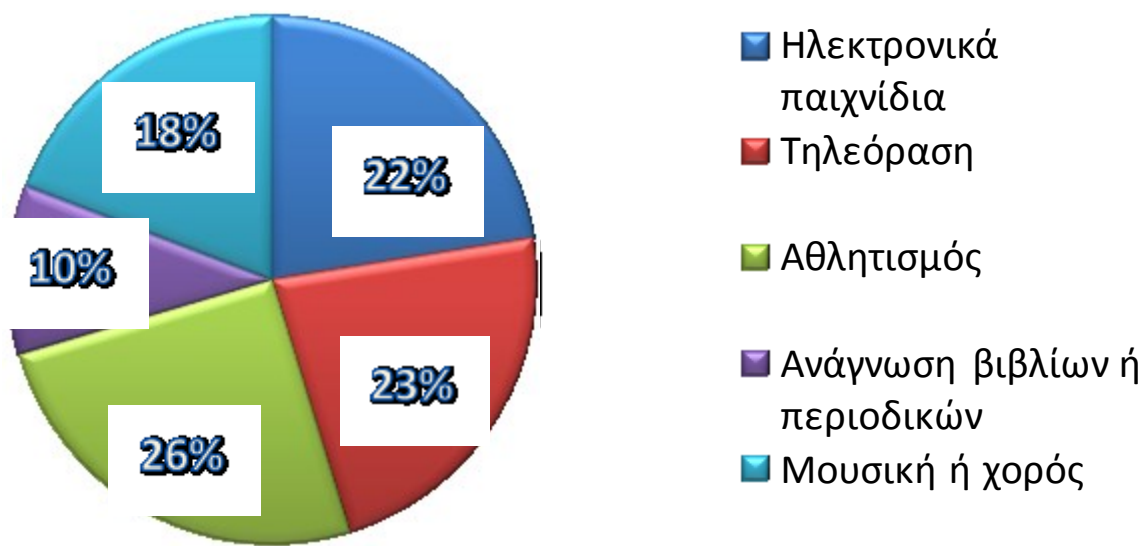
Ασχολείστε με άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες εκτός σχολείου; (π.χ ξένες γλώσσες , υπολογιστές, φροντιστήρια για τα μαθήματα του σχολείου)



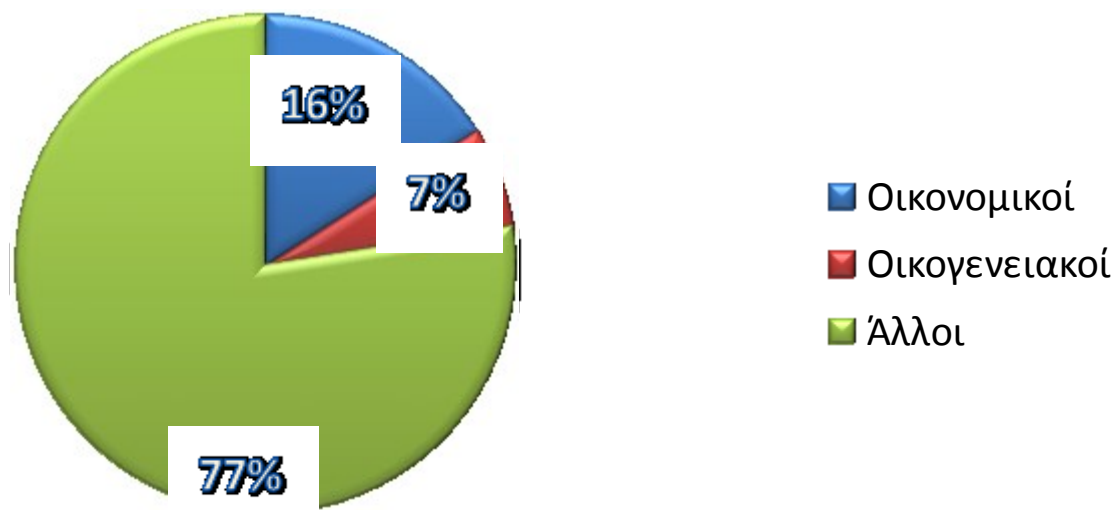
Πόσες ώρες αφιερώνετε σε αυτές καθημερινά;



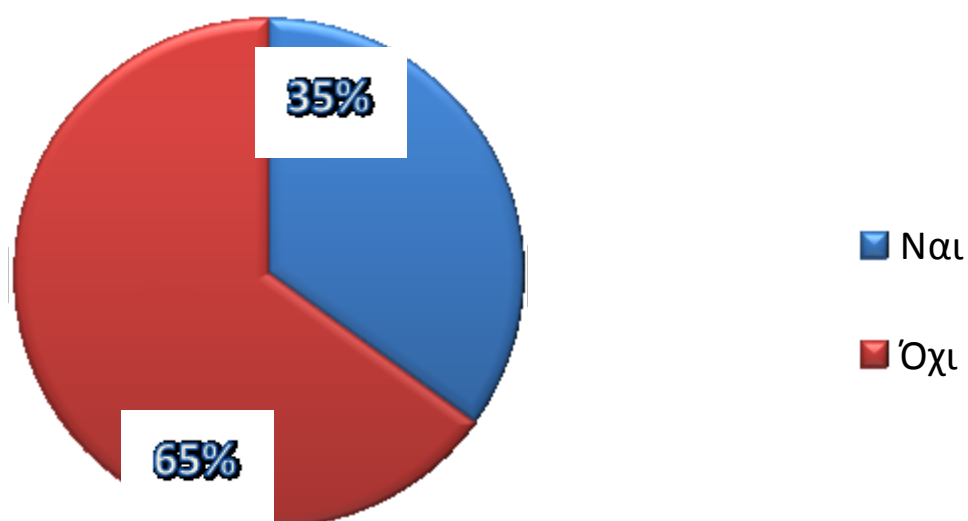
### Με ποιούς τρόπους αξιοποιείτε τον ελεύθερο χρόνο σας;



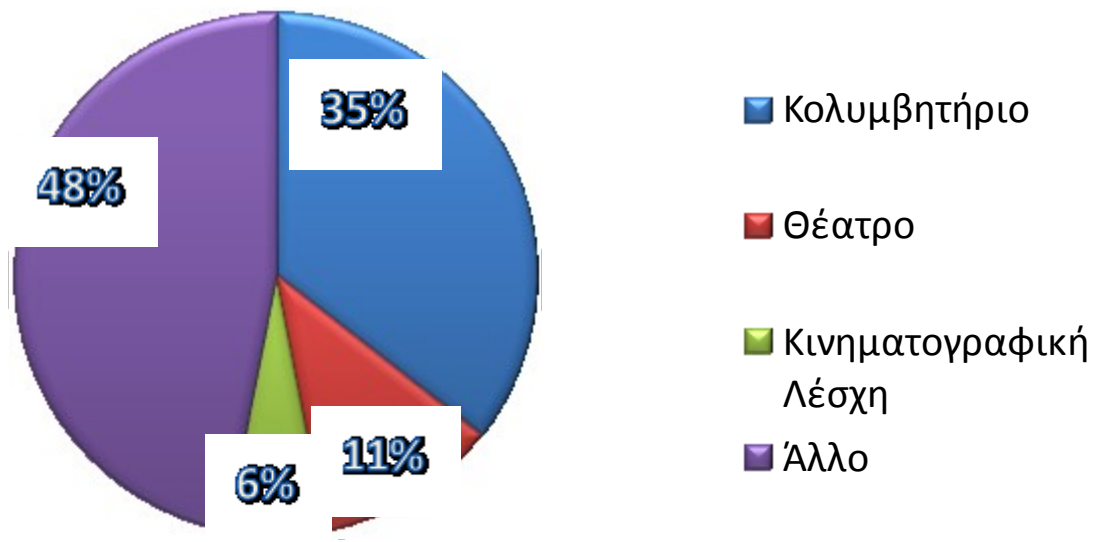
### Ποιοί λόγοι σας εμποδίζουν να διαθέσετε τον ελεύθερο χρόνο σας όπως επιθυμείτε;



**Πιστεύετε ότι σας παρέχονται οι δυνατότητες στην πόλη σας να αξιοποιήσετε δημιουργικά τον ελεύθερο χρόνο σας;**

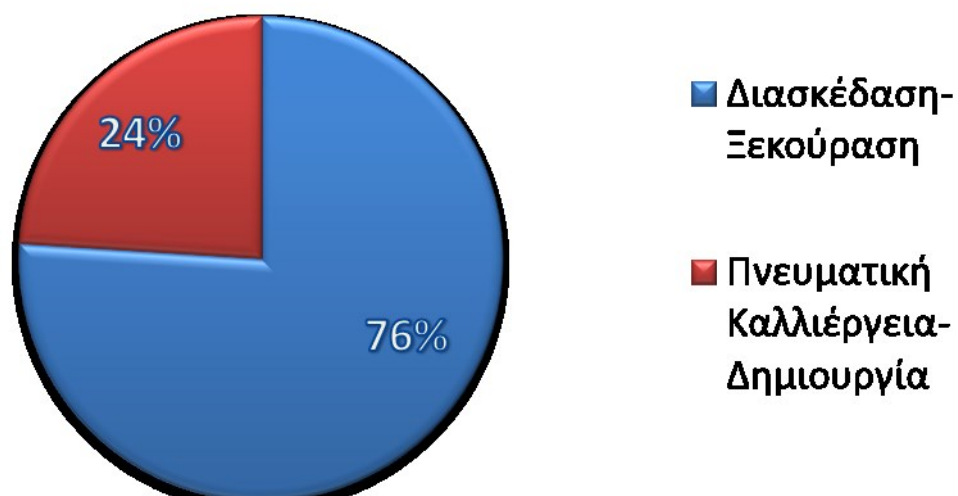


Εάν όχι, τι θα θέλατε να υπάρχει στην πόλη σας;

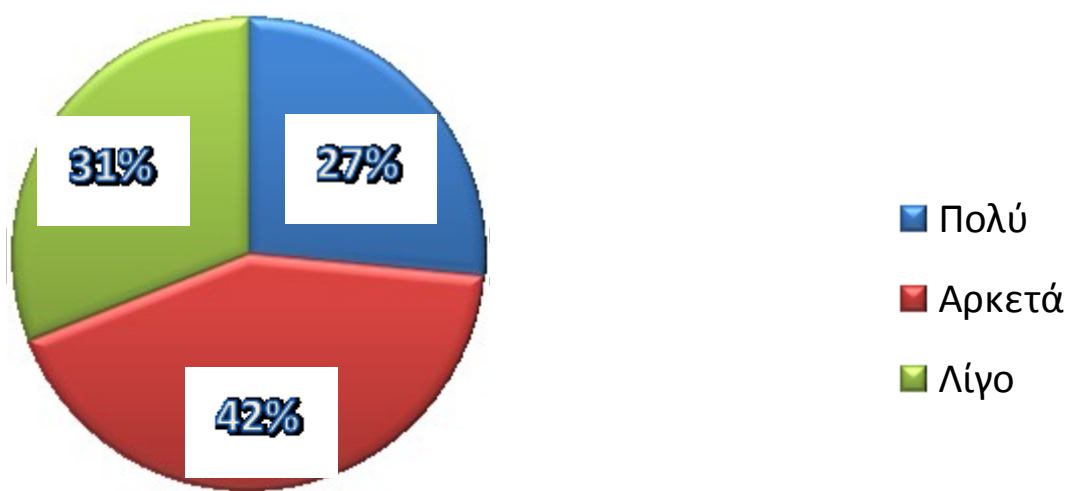




**Διαθέτετε τον περισσότερο ελεύθερο χρόνο σας  
για**



**Πόσο ευχαριστημένοι είστε από τον τρόπο που  
διαθέτετε τον ελεύθερο χρόνο σας;**



## **Ταυτότητα Έρευνας**

### Δείγμα Έρευνας

Στη σχολική χρονιά 2012-2013, στα πλαίσια του μαθήματος της Ερευνητικής εργασίας, πραγματοποιήθηκε μια έρευνα με θέμα : <<Διάθεση και αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου των μαθητών >> . Η έρευνα μας στηρίχθηκε κυρίως στο ερωτηματολόγιο και το δείγμα μας αποτελείται από 200 άτομα. Είναι 200 μαθητές από τα σχολεία του Πυριού ( 3<sup>ο</sup> Γυμνασίου- 3<sup>ο</sup> Λυκείου) και ως προς τον τόπο διεξαγωγής της δημοσκόπησης που είναι η πόλη της Θήβας.

### Χρόνος Διεξαγωγής

Πραγματοποιήθηκε στη διάρκεια 2 μηνών(Δεκέμβριος 2012- Ιανουάριος 2013).

### Συμπεράσματα

Σε σύνολο 200 μαθητών τα 109 (54%) είναι αγόρια ενώ τα 91 (46%) είναι κορίτσια . Στο κύριο ερώτημα << Αν έχετε ελεύθερο χρόνο >> το μεγαλύτερο ποσοστό (85%) απάντησε θετικά, ενώ ένα μικρό ποσοστό (15%) απάντησε αρνητικά. Πιθανά ένα μέρος του 85% μπορεί να αποτελείται από μαθητές Γυμνασίου οι οποίοι έχουν περισσότερο ελεύθερο χρόνο από τους μαθητές του Λυκείου. Στο επόμενο ερώτημα <<Εάν ναι, πόσο ελεύθερο χρόνο έχετε>> οι περισσότεροι μαθητές (48%) πιστεύουν ότι διαθέτουν λίγο ελεύθερο χρόνο, ενώ ένα μικρό ποσοστό αλλά όχι αμελητέο (16%) θεώρησε ότι διαθέτει πολύ ελεύθερο χρόνο και το 36%, αρκετό. Ίσως αυτό να οφείλεται στο γεγονός ότι οι μαθητές ασχολούνται πάρα πολλές ώρες με εκπαιδευτικές δραστηριότητες εκτός σχολείου για να καλύψουν κενά και αδυναμίες του υπάρχοντος εκπαιδευτικού συστήματος. Εξάλλου, αυτό επιβεβαιώνεται από το επόμενο ερώτημα το οποίο αναφέρεται στο αν οι μαθητές ασχολούνται με άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες εκτός σχολείου ( π.χ. ξένες γλώσσες, υπολογιστές, φροντιστήρια για τα μαθήματα του σχολείου ). Πράγματι, το συντριπτικό ποσοστό των μαθητών (82%) παρακολουθεί εξωσχολικά μαθήματα, ενώ το 18% θεωρεί ότι δεν χρειάζεται ανάλογα μαθήματα. Εύκολα συμπεραίνουμε πως οι περισσότεροι μαθητές ασχολούνται με εκπαιδευτικές δραστηριότητες και για αυτό το λόγο δεν έχουν αρκετό ελεύθερο χρόνο για να ασχοληθούν με αυτά που τους ενδιαφέρουν. Στη συνέχεια, το επόμενο ερώτημα αναφέρεται στο << Πόσες ώρες αφιερώνεται σε αυτές καθημερινά>> δηλαδή στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Το 47% ισχυρίζεται ότι αφιερώνει σε αυτές 1-3 ώρες, το 38% 3-5 ενώ ένα μικρό ποσοστό, καθόλου. Μπορούμε να συμπεράνουμε ότι το 47% των μαθητών, ίσως είναι μαθητές Λυκείου, κυρίως Β' και Γ' Λυκείου, οι οποίοι έχουν περισσότερο διάβασμα, λόγω των πανελλαδικών εξετάσεων από ότι οι μαθητές του Γυμνασίου που δεν είναι φορτωμένοι με πολλές δραστηριότητες και συμπληρωματικά μαθήματα. Ίσως, αν τα μαθήματα διδάσκονταν με ένα πιο ποιοτικό τρόπο, τότε οι μαθητές θα είχαν περισσότερο ελεύθερο χρόνο στη διάθεση τους αφού δεν θα αφιέρωναν πολλές ώρες στα εξωδιδασκτικά μαθήματα. Στην επόμενη ερώτηση, διαπιστώνουμε πώς οι μαθητές αξιοποιούν τον ελεύθερο χρόνο τους. Οι απαντήσεις ήταν διάφορες. Το 22% αξιοποιεί τον ελεύθερο χρόνο του παίζοντας ηλεκτρονικά παιχνίδια, το 23% βλέποντας τηλεόραση, το 26% ασχολείται με τον αθλητισμό, το 10% διαβάζοντας βιβλία ή περιοδικά και το 18% ασχολείται με την μουσική ή το χορό. Είναι ξεκάθαρο, ότι οι περισσότεροι

προτιμούν να ασχολούνται με τον αθλητισμό γιατί με αυτό τον τρόπο γυμνάζονται αλλά και ξεφεύγουν από την καθημερινότητα. Επομένως, αυτές τις ώρες ηρεμούν και χαλαρώνουν. Από την άλλη μεριά όμως, ένα αρκετά μικρό ποσοστό (10%) προτιμά να περάσει το ελεύθερο χρόνο του διαβάζοντας βιβλία. Όμως, υπάρχουν κάποιοι παράγοντες που εμποδίζουν τους μαθητές να αξιοποιήσουν τον ελεύθερο χρόνο τους όπως επιθυμούν. Αυτό φαίνεται στο παρακάτω ερώτημα << Ποιοι λόγοι σας εμποδίζουν να διαθέσετε τον ελεύθερο χρόνο σας όπως επιθυμείτε;>>. Το 16% των μαθητών πιστεύει πως οι οικονομικοί λόγοι είναι εκείνοι που τους εμποδίζουν, το 17% θεωρεί υπεύθυνους τους οικογενειακούς λόγους ενώ το 77%, κάτι άλλο. Φαίνεται πως η οικογένεια δεν εμποδίζει τα παιδιά να αξιοποιήσουν τον ελεύθερο χρόνο τους όπως θέλουν. Όμως οι οικονομικοί λόγοι δεν αποτελούν ένα αμελητέο ποσοστό και όλα αυτά εξαιτίας της οικονομικής κρίσης. Πιθανά, το 77% να θέλει κάτι διαφορετικό, το οποίο δεν το παρέχει η πόλη. Στην ερώτηση <<Πιστεύετε ότι σας παρέχονται οι δυνατότητες στην πόλη σας να αξιοποιήσετε δημιουργικά τον ελεύθερο χρόνο σας;>> το 65% απάντησε αρνητικά ενώ το 35%, θετικά. Έκπληξη προκαλεί το γεγονός πως η πλειοψηφία των μαθητών θεωρεί ότι η πόλη δεν παρέχει τα κατάλληλα εφόδια, παρότι η Θήβα είναι η δεύτερη μεγαλύτερη πόλη του νομού. Αυτό φαίνεται να αμφισβητεί το 35% το οποίο μπορεί να απαρτίζεται από μικρότερα σε ηλικία άτομα που δεν έχουν αναζητήσει ακόμα κάτι πιο εκλεκτό για την ενασχόλησή τους. Ένα μεγάλο μέρος των ερωτηθέντων, περίπου 3 στους 10, θα ήθελαν η πόλη της Θήβας να έχει κολυμβητήριο (35%). Παράλληλα, οι προτιμήσεις των μαθητών για θέατρο (11%) και κινηματογραφική λέσχη (6%), συνδέεται με το γεγονός ότι στις μέρες μας έχει επικρατήσει η τηλεόραση, ένα φθινό και προσιτό μέσο για όλους. Οι μισοί σχεδόν (48%) αναζητούν ένα διαφορετικό τρόπο διασκέδασης-απασχόλησης λόγω της ποικιλομορφίας των δραστηριοτήτων που σήμερα προσφέρονται και η πόλη της Θήβας δεν διαθέτει. Ακόμη, ένα μεγάλο μέρος των μαθητών (76%) εξέφρασαν την γνώμη ότι διαθέτουν τον ελεύθερο χρόνο τους για διασκέδαση-ξεκούραση, ενώ το 24% για πνευματική καλλιέργεια-δημιουργία. Συγκεκριμένα εξαιτίας των πολλών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εκτός σχολείου, επειδή οι μαθητές εξαντλούνται προτιμούν την εκτόνωση μέσω της διασκέδασης και της χαλάρωσης. Τέλος, στο ερώτημα, <<Πόσο ευχαριστημένοι είστε από τον τρόπο με τον οποίο διαθέτετε τον ελεύθερο χρόνο σας;>>, οι εν λόγω μαθητές έχουν την άποψη ότι είναι πολύ ευχαριστημένοι σε ποσοστό (27%), αρκετά (42%) και λίγο (31%). Βέβαια, το (27%) προφανώς αποτελείται από παιδιά γυμνασίου τα οποία και διαθέτουν περισσότερο χρόνο και δεν κουράζονται τόσο όσο τα παιδιά που φοιτούν στο λύκειο τα οποία δηλώνουν την ευχαρίστησή τους στα δύο μεγάλα ποσοστά 42% και 31%, με τους χαρακτηρισμούς αρκετά και λίγο αντίστοιχα που οφείλονται στις εκτεταμένες δραστηριοτήτες τους ( φροντιστήρια κλπ).